

02, 03 e 04
SETEMBRO
2025



ISSN: 2526-3250

Trilhas de Aprendizagem Personalizadas com Plataformas Adaptativas no Ensino Médio Integrado

Integrantes:

- Natasha De Souza Pinheiro (Autor)
- Jizele da Silva Peixoto (Coautor)
- Iury de Almeida Accordi (Orientador)
- Andréia Maria Ambrósio Accordi (Coorientador)

Nível de Ensino: Ensino Superior

Área do Conhecimento: Pesquisa - Ciências Biológicas

Resumo:

O projeto “Utilização de Plataformas Adaptativas na Educação:” está inserido no contexto dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS) e busca enfrentar os desafios de desinteresse, evasão e retenção escolar que comprometem o desempenho e a permanência dos estudantes. Seu objetivo geral é investigar a implementação de modelos disruptivos de ensino híbrido, apoiados por Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), como estratégia para potencializar os estudos orientados e promover uma aprendizagem mais personalizada. Entre os objetivos específicos estão o mapeamento de boas práticas em ensino híbrido, a elaboração de atividades baseadas em trilhas de aprendizagem adaptativas e a avaliação da viabilidade de aplicação dessas metodologias no contexto escolar. Justifica-se pela necessidade de desenvolver abordagens mais alinhadas ao perfil dos estudantes nativos digitais, tornando os processos de aprendizagem mais significativos, flexíveis e acessíveis, contribuindo diretamente para a permanência e o êxito escolar. A metodologia adotada combina revisão sistemática de literatura, fichamento de artigos, elaboração de pré e pós-testes diagnósticos, análise da infraestrutura dos estudantes, curadoria e produção de materiais didáticos e aplicação piloto no Moodle institucional, envolvendo bolsistas e voluntários em todas as etapas. Foram utilizadas ferramentas como Google Forms, H5P e inteligências artificiais generativas como o ChatGPT, Copilot e DeepSeek para criação de conteúdos interativos. Como resultados preliminares, realizou-se a validação do pré-teste inicial por três professores da área de Biologia. Além disso, foram estruturadas 29 aulas, divididas em 7 módulos do componente curricular de Biologia I, no Moodle Institucional, contendo atividades variadas, que visam a personalização do ensino. Os resultados parciais indicam avanços na construção de um ambiente de aprendizagem mais responsivo às necessidades dos estudantes, com conteúdos diversificados (vídeos, textos, infográficos e jogos) organizados em trilhas adaptativas em cada um dos módulos. Conclui-se que o projeto

tem potencial para transformar a dinâmica dos estudos orientados, ampliando o acesso ao conhecimento de forma personalizada e tecnológica, com impacto direto na motivação dos estudantes e com perspectivas de replicação em outras instituições da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica.

Referências:

CHRISTENSEN, Clayton M.; HORN, Michael. B.; STAKER, Heather. Ensino híbrido: uma inovação disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos. Christensen Institute, 2013. Disponível em: <https://www.christenseninstitute.org/publications/ensino-hibrido/>. Acesso em: 27 jan. 2023. HORN, Michael B.; STAKER, Heather. Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. Porto Alegre: Penso, 2015. [E-book]. MOREIRA, Marco Antônio. Aprendizagem significativa crítica. 2. Ed. Porto Alegre: UFRGS, 2010. Disponível em: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigcritport.pdf>. Acesso em: 5 nov. 2023. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Documento orientador para a superação da evasão e retenção na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Brasília: Ministério da Educação, 2014. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/publicacoes-gerais>. Acesso em: 4 nov. 2023.

Disponível em <https://moexp-2025.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2025/Anais MoExp 2025.2678.pdf>

Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExp.
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>